**Leerplandoelen OVSG bij week 8: De bakker**

Hier geven we mogelijke dominante doelen uit het doelenboek van het OVSG voor elk van de activiteiten uit het voorleesprogramma.

Voor de voorleesactiviteiten op dag 1 tot en met 5 gelden daarbij nog bijkomende doelen die in de zoeker van het OVSG staan aangegeven bij de activiteit 'vertellen'.

**Dag 1: het verhaal voor de 1ste x vertellen**

**Taalbeschouwing - Woordenschat**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-NL-TBS-02.01 | ontdekken en ervaren dat woorden verwijzen naar de wereld rondom ons. |
| DB-NL-TBS-02.02 | geleerde woorden en begrippen toepassen in verschillende contexten. |
| DB-NL-TBS-02.03 | nieuwe woorden koppelen aan gekende woorden. |
| DB-NL-TBS-02.05 | de betekenis van een woord achterhalen door het te vragen aan de leraar of een leerling. |
| DB-NL-TBS-02.06 | de betekenis van een woord achterhalen door het af te leiden uit de context. |
| DB-NL-TBS-02.07 | de betekenis van een woord achterhalen door het te analyseren. |

**Lezen - Verhaalbegrip**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-NL-LEZ-03.14 | een verhaal volgen en begrijpen. |
| DB-NL-LEZ-03.15 | de hoofdpersoon in een verhaal aanduiden. |
| DB-NL-LEZ-03.16 | het begin van een verhaal situeren en aanduiden. |
| DB-NL-LEZ-03.17 | de handelingen van de hoofdpersoon in een verhaal vinden. |
| DB-NL-LEZ-03.18 | het verloop van een verhaal navertellen. |
| DB-NL-LEZ-03.19 | het slot van een verhaal in eigen woorden weergeven. |

**Wereldoriëntatie**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-WO-NAT-04.03 | ervaren dat materialen veranderen als ze gemengd of opgelost worden. |
| WO-NAT-04.10 | De leerlingen kennen enkele effecten van de inwerking van warmte (bv. koken, smelten, stollen, verdampen, condenseren, uitzetten, krimpen, ontbranden …). |
| DB-WO-NAT-07.13 | gevolgen van overmatig eten en drinken herkennen. |

**Dag 2: het verhaal voor de 2de x vertellen**

**Taalbeschouwing - woordenschat**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-NL-TBS-02.01 | ontdekken en ervaren dat woorden verwijzen naar de wereld rondom ons. |
| DB-NL-TBS-02.02 | geleerde woorden en begrippen toepassen in verschillende contexten. |
| DB-NL-TBS-02.03 | nieuwe woorden koppelen aan gekende woorden. |
| DB-NL-TBS-02.05 | de betekenis van een woord achterhalen door het te vragen aan de leraar of een leerling. |
| DB-NL-TBS-02.06 | de betekenis van een woord achterhalen door het af te leiden uit de context. |
| DB-NL-TBS-02.07 | de betekenis van een woord achterhalen door het te analyseren. |

**Lezen - Verhaalbegrip**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-NL-LEZ-03.14 | een verhaal volgen en begrijpen. |
| DB-NL-LEZ-03.15 | de hoofdpersoon in een verhaal aanduiden. |
| DB-NL-LEZ-03.16 | het begin van een verhaal situeren en aanduiden. |
| DB-NL-LEZ-03.17 | de handelingen van de hoofdpersoon in een verhaal vinden. |
| DB-NL-LEZ-03.18 | het verloop van een verhaal navertellen. |
| DB-NL-LEZ-03.19 | het slot van een verhaal in eigen woorden weergeven. |

**Wereldoriëntatie**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-WO-NAT-04.03 | ervaren dat materialen veranderen als ze gemengd of opgelost worden. |
| WO-NAT-04.10 | De leerlingen kennen enkele effecten van de inwerking van warmte (bv. koken, smelten, stollen, verdampen, condenseren, uitzetten, krimpen, ontbranden …). |
| DB-WO-NAT-07.13 | gevolgen van overmatig eten en drinken herkennen. |

**Dag 3: het infoboek voor de 1ste x vertellen**

**Taalbeschouwing - woordenschat**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-NL-TBS-02.01 | ontdekken en ervaren dat woorden verwijzen naar de wereld rondom ons. |
| DB-NL-TBS-02.02 | geleerde woorden en begrippen toepassen in verschillende contexten. |
| DB-NL-TBS-02.03 | nieuwe woorden koppelen aan gekende woorden. |
| DB-NL-TBS-02.05 | de betekenis van een woord achterhalen door het te vragen aan de leraar of een leerling. |
| DB-NL-TBS-02.06 | de betekenis van een woord achterhalen door het af te leiden uit de context. |
| DB-NL-TBS-02.07 | de betekenis van een woord achterhalen door het te analyseren. |

**Verhaalbegrip infoboek**

Noot: hieronder zijn ook enkele leerplandoelen opgenomen waarvoor geen doelen uit het doelenboek bestaan.

|  |  |
| --- | --- |
| DB-NL-LEZ-03.25 | ontdekken dat er verschillende soorten boeken zijn. |
| DB-NL-LEZ-04.01 | kennismaken met verschillende soorten teksten. |
| DB-NL-LEZ-04.04 | teksten gebruiken als informatiebronnen. |
| LOD-LL-MGG-01.1 | De leerlingen roepen bij een onderwerp onder begeleiding hun voorkennis op. |
| LOD-LL-MGG-01.4 | De leerlingen analyseren onder begeleiding (aangeboden) informatie a.d.h.v. vragen. |
| LOD-LL-MGG-01.10 | De leerlingen leggen onder begeleiding verbanden tussen nieuwe informatie en informatie waarover ze reeds beschikken. |
| LOD-LL-INF-03.01 | De leerlingen kennen verschillende informatiebronnen en kennen er de functie van. |

**Wereldoriëntatie**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-WO-NAT-04.03 | ervaren dat materialen veranderen als ze gemengd of opgelost worden. |
| DB-WO-MAA-01.02 | beroepen en bezigheden van volwassenen eenvoudig beschrijven. |
| DB-WO-NAT-07.05 | eetbare en niet-eetbare producten herkennen. |
| DB-WO-NAT-04.05 | effecten van warmte ervaren : koken, smelten en stollen. |

**Dag 4: het infoboek voor de 2de x vertellen**

**Taalbeschouwing - woordenschat**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-NL-TBS-02.01 | ontdekken en ervaren dat woorden verwijzen naar de wereld rondom ons. |
| DB-NL-TBS-02.02 | geleerde woorden en begrippen toepassen in verschillende contexten. |
| DB-NL-TBS-02.03 | nieuwe woorden koppelen aan gekende woorden. |
| DB-NL-TBS-02.05 | de betekenis van een woord achterhalen door het te vragen aan de leraar of een leerling. |
| DB-NL-TBS-02.06 | de betekenis van een woord achterhalen door het af te leiden uit de context. |
| DB-NL-TBS-02.07 | de betekenis van een woord achterhalen door het te analyseren. |

**Verhaalbegrip infoboek**

Noot: hieronder zijn ook enkele leerplandoelen opgenomen waarvoor geen doelen uit het doelenboek bestaan.

|  |  |
| --- | --- |
| DB-NL-LEZ-03.25 | ontdekken dat er verschillende soorten boeken zijn. |
| DB-NL-LEZ-04.01 | kennismaken met verschillende soorten teksten. |
| DB-NL-LEZ-04.04 | teksten gebruiken als informatiebronnen. |
| LOD-LL-MGG-01.1 | De leerlingen roepen bij een onderwerp onder begeleiding hun voorkennis op. |
| LOD-LL-MGG-01.4 | De leerlingen analyseren onder begeleiding (aangeboden) informatie a.d.h.v. vragen. |
| LOD-LL-MGG-01.10 | De leerlingen leggen onder begeleiding verbanden tussen nieuwe informatie en informatie waarover ze reeds beschikken. |
| LOD-LL-INF-03.01 | De leerlingen kennen verschillende informatiebronnen en kennen er de functie van. |

**Wereldoriëntatie**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-WO-NAT-04.03 | ervaren dat materialen veranderen als ze gemengd of opgelost worden. |
| DB-WO-MAA-01.02 | beroepen en bezigheden van volwassenen eenvoudig beschrijven. |
| DB-WO-NAT-07.05 | eetbare en niet-eetbare producten herkennen. |
| DB-WO-NAT-04.05 | effecten van warmte ervaren : koken, smelten en stollen. |

**Dag 5: de boeken vergelijken**

**Taalbeschouwing - Woordenschat**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-NL-TBS-02.01 | ontdekken en ervaren dat woorden verwijzen naar de wereld rondom ons. |
| DB-NL-TBS-02.02 | geleerde woorden en begrippen toepassen in verschillende contexten. |
| DB-NL-TBS-02.03 | nieuwe woorden koppelen aan gekende woorden. |
| DB-NL-TBS-02.05 | de betekenis van een woord achterhalen door het te vragen aan de leraar of een leerling. |
| DB-NL-TBS-02.06 | de betekenis van een woord achterhalen door het af te leiden uit de context. |
| DB-NL-TBS-02.07 | de betekenis van een woord achterhalen door het te analyseren. |

**Wereldoriëntatie**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-WO-NAT-04.03 | ervaren dat materialen veranderen als ze gemengd of opgelost worden. |
| DB-WO-MAA-01.02 | beroepen en bezigheden van volwassenen eenvoudig beschrijven. |
| DB-WO-NAT-04.05 | effecten van warmte ervaren : koken, smelten en stollen. |

**Drama**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-MV-DRA-01.01 | in de kring doen-alsof-spelletjes spelen. |
| DB-MV-DRA-01.10 | de expressiemogelijkheden van het eigen lichaam hanteren in functie van de te spelen rol. |
| DB-MV-DRA-02.02 | vormgeven aan het dramatisch spel door gebruik van het eigen lichaam en de stem. |
| DB-MV-DRA-02.05 | door verschillende rollen te spelen zich inleven in diverse personages en situaties. |

**Leren leren - de boeken met elkaar vergelijken**

Onderstaande doelen komen uit de leerplannen, niet uit het doelenboek.

|  |  |
| --- | --- |
| LOD-LL-MGG-01.16 | De leerlingen gebruiken onder begeleiding verworven informatie in nieuwe situaties. |
| LOD-LL-MGG-01.10 | De leerlingen leggen onder begeleiding verbanden tussen nieuwe informatie en informatie waarover ze reeds beschikken. | 0 |

**Dag 5: spelletje in de hoek**

**Taalbeschouwing - woordenschat**

|  |  |
| --- | --- |
| DB-NL-TBS-02.01 | ontdekken en ervaren dat woorden verwijzen naar de wereld rondom ons. |
| DB-NL-TBS-02.02 | geleerde woorden en begrippen toepassen in verschillende contexten. |
| DB-NL-TBS-02.03 | nieuwe woorden koppelen aan gekende woorden. |
| DB-NL-TBS-02.05 | de betekenis van een woord achterhalen door het te vragen aan de leraar of een leerling. |
| DB-NL-TBS-02.06 | de betekenis van een woord achterhalen door het af te leiden uit de context. |
| DB-NL-TBS-02.07 | de betekenis van een woord achterhalen door het te analyseren. |

**Leren leren - woordenschat verankeren**

Dit is geen doel uit het doelenboek, maar uit het leerplan 'leren leren'.

|  |  |
| --- | --- |
| LOD-LL-MGG-01.13 | De leerlingen experimenteren onder begeleiding met verschillende manieren om te memoriseren. |